Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мозаика» сельского поселения «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советомПротокол №131 августа 2018г | УтверждаюЗаведующий МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.КалакутинаПриказ № 76/0 |

**Дополнительная общеразвивающая программа  для детей старшего дошкольного возраста по формированию основ  финансовой грамотности**

**«Маленький бизнесмен»**

 Составитель:

Щербакова Лариса Алексеевна

Хурба

Содержание

Пояснительная записка …………………………………………………………3

Диагностика………………………………………………………………………5

Учебный план…………………………………………………………………….6

Календарно – тематическое планирование …………………………………….6

Методическое обеспечение программы …………………………………….. 10

Список литературы…………………………………………………………….. 11

I **Пояснительная записка**

1.1 Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы А.Д.Шатовой «*Тропинка в экономику*» для детей 5-7 лет. ФГОС.-М.: Вента-Графф с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, игры, игровой, проблемной ситуации, «Экономика для дошкольников» Л. Кнышевой,также «*Экономического сказочного словаря»* Смирновой

На современном этапе одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование начальных экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

 Согласно распоряжению Правительства РФ от 25 сентября 2017 года об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения, экономическое развитие детей должно начинаться уже в подготовительных группах. Чистой экономики в дошкольном периоде нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, стоимость.Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Т.В.

Новизнойданной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Акцент сделан на формировании у дошкольников здорового интереса к деньгам, знакомство с понятиями норм морали в социуме, совершенствование навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Поэтому, имея *социально- экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Значительную помощь в овладении дошкольниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Занятия по экономике тесно связаны с образовательными областями : познание (раздел –математика, окружающий мир); развитием речи ; художественным творчеством. Решение поставленных задач реализуется в практической деятельности с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по родному селу Это ненавязчиво вводит детей в мир экономических понятий, формирует у дошкольников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

**Педагогическая целесообразность.**

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в старшем дошкольном возрасте некоторые дети получают небольшие карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, Современный детский сад может помочь в решении этого вопроса, имея программу финансовой грамотности дошкольников. Финансовая грамотность поможет в будущем правильно ориентироваться в разных жизненных ситуациях, строить свою жизнь более безопасно и организованно. Основным средством формирования финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста является игровая и проектная деятельность

Программа построена в соответствии с принципами и подходами определенными ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество  ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

**Цель программы:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного  возраста.

**Задачи Программы:**

Сформировать у детей первичные экономические понятия;

Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;

научить **детей** правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д*.)*

познакомить с профессиями экономического профиля

С**роки реализации дополнительной образовательной программы:** 1год

Занятия по данной программе  состоят из теоретической  и практической части.

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры; тематические занятия, беседы; экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

**Режим занятий:**

1раз в неделю;

промежуточный период (сентябрь- май)- диагностика

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Ожидаемые результаты.**

 В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы  воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

**Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:**

— оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;

— знает об экономном использовании природных ресурсов: света, воды, газа;

— определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;

— знает, что такое товар, как его можно приобрести;

— понимает, что не вся реклама правдива;

* умеет распоряжаться карманными деньгами

— знает основы ведения домашнего бюджета, умеет анализировать важность, необходимость и полезность любой траты;

 **1.3 ДИАГНОСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Диагностика по программе «Дошкольник и экономика»**

**Уровни усвоения программы (по  А. А. Шатовой)**

**Подготовительная группа**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:**Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|  |  | Всего | Теоретические | Практические |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 2 |  |
| 2. | Семейная экономика | 2 | 1 |  1 |
| 3. | Бизнес медведя Миши | 10 | 6 | 4 |
| 4. | История  денег | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Реклама | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Полезные экономические навыки | 9 | 6 | 3 |
| 7. | Планирование  | 3 | 1 | 2 |
|  |  | 30 |  |  |

2.1 Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  | Тема занятия | Программные  задачи | *Практическое занятие/*теоретическое занятие |
| Сентябрь | 1 | Кто такой миллионер? | Познакомить детей с реальными представлениями об экономических отношениях | презентация |
| 2 | Виртуальная экскурсия в банковское хранилище | Расширять представления о различных способах хранения финансовых ценностей | презентация |
| Октябрь | 3 | Знакомство с семейным бюджетом:Откуда берутся деньги? | Дать представление о денежных сбережениях , о необходимости ведения учета полученных денежных средств в семье | *С/Р игра «Моя семья»**Решение математических задач экономического содержания* |
| 4 | Что такое бюджет семьи? | Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости  ведения  учета денег. | *Игра «Семейный бюджет»**Решение математических задач экономического содержания* |
| 5 | С чего начинается « торговое дело»?Как Миша из покупателя превратился в продавца | Дать представление о товаре как продукте труда, произведенном для продажи | *Проблемная ситуация**« Мед или малина»Д\и. «Бартер* |
| 6 | Деловая игра «Ярмарка в лесу у Миши» | Развивать  экономическое мышления у детей,ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес». | *Проблемная ситуация* *«Лежачий товар не продается»*С\р. игра «Рынок»; |
| ноябрь | 7 | Игровая ситуация «мусор- новый товар?» | Развивать экономическое мышления у детей | *Изготовление поделок из бросового материала для ярмарки товаров в ДОУ* |
| 8 | Назад в прошлое. Что было,  когда не было денег. | Сформировать представление о появлении денег; Дать  представление о денежной единице Показать путь преображения денежной единицы от товара до бумажных единиц.  | Презентация: «История возникновения денег»,С\р. игра «Обмен»стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку» |
| 9 | Как продукт стал товаром | Познакомить детей с понятием «продукт труда»; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата» | Д.и. «путешествие товаров»,«Как появляется книга»,«Кому что требуется для работы». |
| 10 | Что такое цена?  | Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается. | *Изготовление из соленного теста продуктов разной стоимости* |
| декабрь | 11 | Как Миша цену назначал или чем выше качество,  тем дороже вещь. | Разъяснить, что цена товара зависит от его качества;формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар» | *Ярмарка самоделок (изготовленных своими руками)* |
| 12 | «Оптовая и розничная торговля»или какой способ торговли выгоднее» | Разъяснить, что цена товара зависит от его качества;формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата». | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Поход в булочную»*Решение задач экономического содержания* |
| 13 | Отчего растет цена? | Разъяснить, что цена товара зависит от затрат, связанных с производством данного товара или услуги | *Проблемная ситуация « Как стать лучшим продавцом в лесу?»* |
| 14 | Остров нужных и не нужных расходов. | Уметь выделять наиболее важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить. | *Игровая ситуация* *« Планируем бюджет семьи на новогодние праздники»**Решение задач экономического содержания* |
| январь | 15 | Как Сорока Мишин товар хвалила Зачем нужна реклама и как её лучше организовать? | Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике |  |
| 16 | Рекламы разные нужны, рекламы разные важны | Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать  других точки зрения. | Чтение – обсуждение сказки «Как старик корову продавал»*Составление рекламы**разных предметов* |
| 17 | Деловая игра « Рекламное агентство» | Учить детей практически рекламировать продукцию и услуги | *Деловая игра «Рекламное агентство».* |
| февраль | 18 | Как у Миши появился помощникили кто такой наемный работник | Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая у них должна быть зарплата. |  |
| 19 | Деловая игра «Бизнес в деревне у Миши»или как торговать с прибылью | Развивать  экономическое мышления у детей,ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес». | *Проблемная ситуация* *«Лежачий товар не продается»*С\р. игра «Фермер»Д\и. «Бартер |
| 20 |  Банк  | Познакомить детей с понятием»сберегательныйбанком», как с учреждением, где хранятся деньги. | *Сюжетно ролевая игра «Банк».* |
| 21  | Миша - банкир | Дать понятие, для чего нужен банк жителям, и какую выгоду имеет от этого сам банк | Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы»(что такое банк). |
| март | 22 | Миша- брокер | Познакомить детей с понятием брокер и чем он занимается |  |
| 23 | Благотворительная деятельность Миши или что такое спонсорство?  | Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность». | Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом». |
| 24 | Если бы я был папой. Доходы и расходы | Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность. Формировать представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи | *Решение проблемной ситуации « Поход семьей в парк на аттракционы или в художественную галерею на новую выставку?»**Решение задач экономического содержания* |
| апрель | 25 | Как правильно копить деньги. | Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость | Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»,С/р. «Супермаркет»*Решение задач экономического содержания* |
| 26 | Мишуткин капиталили как деньги превращаются в капиталили правильное вложение денег для получения прибыли | Расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли; | Чтение – обсуждение сказок: «Муха – цокотуха», «Трое из Простоквашино» |
| 27 | Экскурсия по селу: где можно потратить деньги? | Дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена | Беседа – рассуждение: «Если бы у меня было много денег, то…»,«Что нельзя купить за деньги?  |
| 28 | Карманные деньги. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта. | Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию. | Беседа- рассуждение: «Как можно заработать деньги детям |
| май | 29 | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером». | Закрепить  финансовые знания детей, через интеллектуальную игру. | *игра* |
| 30 | Викторина «Что мы узнали о финансах». | Закрепить полученные знания детей о финансах. | *викторина* |

**3. Методическое обеспечение программы**

Методика проведения занятий предусматривает

- освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, обсуждения, рассказы, чтение литературы; наглядные методы: демонстрация, рассматривание иллюстраций и др.)

- практические работы для закрепления теоретической информации (занимательные задачи, познавательные игры, инсценировки сказок, рисование и др.)

В педагогическом процессе используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование умений работать в коллективе)

- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);

- технология проблемного обучения.

- игровые технологии (обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность)

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Назови профессию», «Супермаркет», «Автосалон», «Угадай профессию», «О ком я говорю», «Подбери то, что тебе нужно для работы», «Гипермаркет», «Реклама», «Знакомство с денежными знаками», «Обмен» и др.

2. Ноутбук.

3. Художественная литература данной тематики (Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены», Ш.Перро «Кот в сапогах» и др.).

4. Рекламные буклеты, листовки, газетные объявления.

5. Буклеты с изображением товаров и игрушек

**4. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.

2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г.

4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

**Интернет ресурсы.**

www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

 www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ